

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ



ATHENS UNIVERSITY
OF ECONOMICS
AND BUSINESS

ΚΕΔΙΜΑ

ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



«Οδηγός διαδικτυακής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης»

Διαδικτυακή εξ αποστάσεως εκπαίδευση

- Σε αντίθεση με την παραδοσιακή δια ζώσης εκπαίδευση, η ανάπτυξη ενός διαδικτυακού ή μικτού μαθήματος είναι μια συλλογική προσπάθεια που συνδυάζει την γνώση και εμπειρία ενός καθηγητή γνωστικού αντικείμενου που παράγει το υλικό και ενός σχεδιαστή μάθησης
- Πρόκειται για μια στενή συνεργασία καθ'όλη τη διάρκεια σχεδιασμού του μαθήματος ή προγράμματος σπουδών, και είναι σημαντικό να γνωρίζει καλά, ο καθένας ξεχωριστά, τους ρόλους και τις αρμοδιότητες του μέσα στην ομάδα εργασίας που συστήσατε.

Ορισμοί και βασικές έννοιες

Η σύγχρονη εκπαίδευση σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον ορίζεται ως η μάθηση που πραγματοποιείται από απόσταση, ωστόσο ο εκπαιδευόμενος παρακολουθεί και συμμετέχει στις εκπαιδευτικές συναντήσεις κάθε εβδομάδα, σε συγκεκριμένη ώρα με τον καθηγητή και τους άλλους συνεκπαιδευμένους.

Η ασύγχρονη εκπαίδευση δεν απαιτεί την ταυτόχρονη συμμετοχή των φοιτητών και των καθηγητών. Οι φοιτητές δεν είναι ανάγκη να βρίσκονται συγκεντρωμένοι μαζί στον ίδιο χώρο ή την ίδια χρονική στιγμή. Αντίθετα, μπορούν να επιλέγουν μόνοι τους το προσωπικό τους εκπαιδευτικό χρονικό διάστημα και να ανασύρουν το εκπαιδευτικό υλικό σύμφωνα με αυτό. **Η ασύγχρονη εκπαίδευση είναι περισσότερο ευέλικτη.**

Ορισμοί και βασικές έννοιες (2)

Η Διαδικτυακή/ψηφιακή μάθηση είναι η μάθηση που υποστηρίζεται από την τεχνολογία η οποία με τη σειρά της προσφέρει κάποιο βαθμό ελέγχου στον εκπαιδευόμενο ως προς το χρόνο, το χώρο, την πορεία και το ρυθμό μελέτης. Δεν περιορίζεται μόνο σε έναν Η/Υ ή laptop. Απαιτεί το συνδυασμό τεχνολογίας, ψηφιακού υλικού και καθοδήγησης

Μεικτή μάθηση είναι μια προσέγγιση που συνδυάζει την ψηφιακή μάθηση που συμβαίνει σε μια εικονική τάξη καθώς και τη δια ζώσης εκπαίδευση

Στην **υβριδική μάθηση** ο καθηγητής επικοινωνεί τόσο με τους φοιτητές που βρίσκονται στην αίθουσα όσο και με εκείνους σε απόσταση την ίδια χρονική στιγμή αξιοποιώντας εργαλεία όπως το video conferencing (εξοπλισμός και λογισμικό).

Προετοιμάζοντας την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Φάση Α. Προκαταρκτικού Σχεδιασμού:

Πόσο έτοιμος/η είστε για αυτό το διαδικτυακό εξ αποστάσεως μάθημα;

- Πόσο έτοιμο είναι το μάθημα στην μορφή που θέλετε να έχει;
- Πόσο άνετος/η νιώθετε με τις εκπαιδευτικές τεχνολογίες που μπορείτε να αξιοποιήσετε;

Διερευνώντας το προφίλ του φοιτητή

- Χαρακτηριστικά – ποιοι είναι οι φοιτητές μας;
- Πρότερες γνώσεις
- Από πού προέρχονται οι φοιτητές μας (κοινωνικό, οικονομικό, πολιτισμικό περιβάλλον)
- Πρόσβαση στη τεχνολογία

Προετοιμάζοντας την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (2)

Φάση Β. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη

Στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα: Μια περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές και γενικά στους εκπαιδευόμενους να γνωρίζουν νωρίς τι πρόκειται να περιμένουν από το μάθημα. Με τον τρόπο αυτό, οι φοιτητές στη συνέχεια θα παρακολουθούν την επίδοσή τους και την μαθησιακή τους πορεία σε σχέση πάντα με αυτούς τους μαθησιακούς στόχους και αποτελέσματα

Καταστρώνοντας ένα αρχικό σχέδιο του μαθήματος

Τα βασικά στοιχεία του σχεδιαγράμματος είναι:

- Πληροφορίες μαθήματος
- Στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα
- Θεματικές ενότητες μαθήματος και δομή
- Μαθησιακές πηγές
- Δραστηριότητες και αξιολόγηση

Δραστηριότητες και αξιολόγηση

Πώς θα αποτιμήσετε τη μάθηση;

- Αρχίστε με το να συνδέσετε τις δραστηριότητες αξιολόγησης με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Διαμορφώστε δείκτες αξιολόγησης και ενημερώστε τους φοιτητές σας για αυτούς τους δείκτες κατά την έναρξη του μαθήματος έτσι ώστε να γνωρίζουν καλά πώς θα αξιολογηθούν.

Χρονοδιάγραμμα και οδηγός μελέτης

Ακολουθώντας κάποια πρότυπα στην οργάνωση της ύλης του μαθήματος είναι ένα καλός τρόπος να διασφαλίσετε ότι το μάθημα εξελίσσεται με συνέπεια σε όλη τη διάρκειά του.

Προσπαθήστε να εφαρμόσετε αυτές τις πρακτικές κατά την οργάνωση, διαδοχή και παρουσίαση του υλικού:

- Διατυπώστε όλο το εκπαιδευτικό υλικό σε μια κοινή γλώσσα
- Φτιάξτε πρότυπα στη δομή των δραστηριοτήτων (π.χ. περιγραφή, σκεπτικό, παραδοτέα και πηγές)
- Διαμορφώστε ένα ομοιογενές πλάνο δράσης (π.χ. προσδιορίστε τις ημερομηνίες υποβολής των εργασιών, τις μέρες και ώρες της σύγχρονης εκπαίδευσης, τις εικονικές συναντήσεις, τις ώρες επικοινωνίας με τους φοιτητές, κλπ.)
- Ευθυγράμμιση των μαθησιακών στόχων με το περιεχόμενο
- Διάρθρωση του περιεχομένου σε μικρότερα μέρη

Εκπαίδευση και media

Η ενσωμάτωση των πολυμέσων και της τεχνολογίας μπορεί να προσφέρει την δυνατότητα να:

- Εισαγάγει ο εκπαιδευτής νέες έννοιες
- Εγείρει το ενδιαφέρον για ένα θέμα
- Στηρίζει την ερμηνεία σύνθετων και δυσνόητων ιδεών
- Θέσει το ευρύτερο εννοιολογικό πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται το θέμα προς συζήτηση ή επεξεργασία
- Θέσει το πλαίσιο για μια δραστηριότητα
- Να αναπτύξει την κατάλληλη προσέγγιση σχετικά με το πώς ο φοιτητής μπορεί να ανακαλύψει ένα θέμα

Ο ρόλος του διδάσκοντα

- Ενθαρρύνετε την δημιουργία κοινότητας μάθησης
- Συνδεθείτε με τους φοιτητές
- Συμμετέχετε ενεργά
- Δώστε έμφαση στην ανατροφοδότηση των φοιτητών